

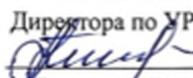
362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

РАССМОТРЕН

Методическим
Объединением
учителей

 Рамонова Ф.Г.
Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Директора по УР

Бизюкина Т.А.
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Касаева О.Е.
Приказ №34 от
«31» 08, 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 3 классов
2023-2024 учебный год

Составитель: Самсонова С.Н.

учитель английского языка

Владикавказ, 2023 год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать

над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Структура программы

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект.

2. **Содержание дисциплины.**

3. **Тематическое планирование.**

4. **Календарно-тематический план.**

5. **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих третий класс.**

6. **Материально-техническое обеспечение.**

7. **Список литературы.**

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2-4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащи-

мися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые

способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание дисциплины (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2
9.Контрольные работы		12 (8+4)

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих третий класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству ре-

чевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз *or*;
- использовать в речи структуру *I see*;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом *to have* и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом *can* и отрицательной формой *can't (cannot)*;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Учёт достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
- 3) Перечень дидактических материалов:
 - лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).

3 класс - Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2011.- 128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://methodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011

2. Английский язык детям. [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)

Образовательные ресурсы:

1. www.askkids.com
2. www.learnenglish.org.uk/kids
3. www.bilingual.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. www.app.de.mingoville.com
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.study.ru>
10. www.prosv.ru/umk/spotlight
11. <http://www.bbc.co.uk.children>
12. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
13. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
14. <http://pedsovet.su/load>
15. <http://www.school.edu.ru/catalog>
16. www.englishteachers.ru
17. www.it-n.ru
18. www.prosv.ru
19. www.ruteachers.ru
20. www.scool-collection.edu.ru
21. www.do.rkc-74.ru
22. www.sitesforteachers.com

Календарно-тематическое планирование

№урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
					предметные	мета-предметные	личностные				План.	Факт.
I четверть (16 часов)												
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (7 часов)												
.	St er 1 Повторение изученного во 2 классе		Al- phabet, Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	зучение	екущий	етрадь, урок 1, упр. 1-5		
.	St er 2 Указательные местоимения		This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и пони-	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и ис-	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	омбиновый	екущий	етрадь, урок 2, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

				мать других.	пользуют в речи	стей.						
St er 3 Притяж. место- имения 3 л. ед.ч.		My, your, her, his, its Pre- sent Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учи- теля; извлекать инфор- мацию, представлен- ную на иллюстрациях Коммуникатив- ные: слушать и пони- мать других, высказы- вать свою точку зрения на события, поступки.	Знако- мятся с притя- жательными ме- стоимениями his, her, its, учатся правильно ис- пользовать их в речи;	Сопо- ставление языковых единиц, их форм и значе- ний; транс- формация языковых единиц на уровне слово- сочетания, фразы.	Мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять круго- зор.	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 3, упр. 1-5			
St er 4 П ринад- лежа- щие нам предме- ты. Гла- гол <i>to</i> <i>have</i>		Have, has, Eng- lish, Rus- sian, French Pre- sent Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на ил- люстрациях. Коммуникатив- ные: умение слушать.	Знако- мятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно ис- пользовать фор- мы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблю- дают нормы произношения английского языка при чте- нии вслух и в	Слухо- вая диффе- ренциация (фонематиче- ский и инто- национный слух); зри- тельная диф- ференциация	Умение вести диалог на основе равно- правных отно- шений и взаим- ного уважения	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 4, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

					устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;							
	St er 5 Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.		Ping -pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омби-ни-рованный	еку-щий	етра-дь, уро-к 5, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

	<p style="text-align: center;">St ер 6</p> <p>Раз- витие умения говоре- ния и аудиро- вания. Закреп- ление прой- денного.</p>		<p style="text-align: center;">Mor- ning, after- noon, even- ing, night</p> <p style="text-align: center;">Pre- sent Simple</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникатив- ные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого эти- кета.</p>	<p>Описы- вают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучи- вают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>Зри- тельная диф- ференциация (букв, букво- сочетаний, отдельных слов, грамма- тических кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы; выявление главного (ос- новной идеи)</p>	<p>Умение вести диалог на основе равно- правных отно- шений и взаим- ного уважения.</p>	<p>ом- би- ни- ро- ван- ный</p>	<p>еку- щий</p>	<p>етра- дь, уро- к 6, упр. 1-5</p>		
	<p style="text-align: center;">St ер 7</p> <p>Обоб- щающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».</p>			<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помо- щью вопросов добы- вать недостающую ин- формацию.</p>	<p>Исполь- зуют получен- ные знания, умения, навыки при аудирова- нии, чтении, го- ворении, письме</p>	<p>Фор- мулирование выводов (из услышанно- го); выстраи- вание логиче- ской последо- вательности; самооценка высказыва- ний, действий</p>	<p>Доброже- лательное отно- шение к другим участникам учебной и игро- вой деятельно- сти на основе этических норм.</p>	<p>ом- би- ни- ро- ван- ный</p>	<p>еку- щий</p>			

Календарно-тематическое планирование

	К он- троль- ная ра- бота по теме: «Что мы видим и что у нас есть»		Pre- sent Simple	Регулятивные: Определяют последо- вательность промежу- точных целей с учетом конечного результата. Коммуникатив- ные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого эти- кета.	Состав- ляют предложе- ние из его ча- стей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осу- ществляют ре- флексию, опре- деляя, чему они научились	По- строение вы- сказывания в соответствии с коммуника- тивными за- дачами.	Умение вести диалог на основе равно- правных отно- шений и взаим- ного уважения.	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 7, упр. 1-5		
	В ходящий срез знаний											
Раздел 2. Что мы любим (7 часов)												
	St er 1 Притяж. место- имения мн. чис- ла		Flo wer, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, fa- ther/	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникатив-	Знако- мятся с притя- жательными ме- стоимениями our, your, their, используют их в речи;	Зри- тельная диф- ференциация (букв, букво- сочетаний, отдельных слов, грамма- тических кон-	Мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас-	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 8, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

			Pre- sent Simple	ные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		струкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ширять кругозор.					
0.	St er 2 О кончание –s у глаголов 3 л. ед. числа		Like , feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Pre- sent Simple	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомы с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омбинированный	екущий	етрадь, урок 9, упр. 1-5		
1.	St er 3 Особенности обозначения времени в англоязычных странах		In the morning, a.m., p.m.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для при-	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомы с новыми словами, поль-	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омбинированный	екущий	етрадь, урок 10, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

				нятия эффективных совместных решений.	зуются ими при чтении и в речи	слова, фразы.						
2.	St er 4 Мо- дальный глагол can. Введе- ние.	/	Very Pre- sent Simple	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знако- мятся с модаль- ным глаголом can и использу- ют его в речи;	Учатся структуриро- вать имею- щийся лекси- ческий запас по тематиче- скому при- знаку; описы- вают картин- ки с исполь- зованием фразы I can see с опорой на образец;	Ведение диалога, учиты- вая позицию со- беседника; по- строение рас- суждений, рабо- та с информаци- ей (текстом)	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 11, упр. 1-5		
3.	St er 5 Мо- дальный глагол can. Способ- ности и возмож- ности людей		Гла- голы – действия/ Pre- sent Simple	Познавательные: Определяют ос- новную и второстепен- ную информацию Коммуникатив- ные: Используют адекватные языковые средства для отображе- ния своих чувств, мыс- лей и побуждений.	- говорят о своих предпо- чтениях и пред- почтениях дру- гих людей, а также о том, что они или другие люди умеют де- лать и насколько хорошо;	По- строение вы- сказывания в соответствии с коммуника- тивными за- дачами; трансформа- ция (языко- вых единиц на уровне словосочета-	Осознан- ное построение речевого выска- зывания в соот- ветствии с ком- муникативными задачами; осу- ществление ло- гических дей- ствий: сравне- ние, построение рассуждений.	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 12, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

						ния, фразы).							
4.	St ер 6 Ак- тивиза- ция навыков чтения и устной речи.		Pre- sent Simple	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты</p>	<p>Зри- тельная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотива- ция к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	ом-	еку	етра			
								би-	ций	дь,			
								ни-		уро			
								ро-		к			
								ван-		13,			
								ный		упр.			
										1-5			

Календарно-тематическое планирование

5.	St er 7 Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»		Лексика раздела/ Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	омбинированный	екущий	етрадь, урок 14, упр. 1-5		
6.	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»								рок контроля			
II четверть (16 часов)												
Раздел 3. Какого цвета? (7 часов)												
7.	St er 1 Цветовая палитра мира. Букво-		Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, parrow	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	омбинированный	екущий	етрадь, урок 15, упр.		

Календарно-тематическое планирование

	сочетание ow.		Пре длоги ме- ста	люстрациях. Коммуникатив- ные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого эти- кета; работать в паре.	нии людей, предметов и жи- вотных; - учатся читать слова с буквосочетани- ем ow	наглядности); построение высказывания в соответ- ствии с ком- муникатив- ными задача- ми; транс- формация (языковых единиц на уровне слово- сочетания, фразы).	стремление рас- ширять круго- зор.			1-5		
8.	St er 2 Лексика Colours. Введе- ние.		Blac k, red, yel- low, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правиль- ность выполненного задания на основе раз- личных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	- знакомятся с но- выми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых харак- теристиках предметов и жи- вотных;	Зри- тельная диф- ференциация (букв, букво- сочетаний, отдельных слов, грамма- тических кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы.	Мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять круго- зор.	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 16, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

9.	St er 3 Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>		Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией What colour is it?	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омбинированный	екущий	етрадь, урок 17, упр. 1-5		
10.	St er 4 Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи		Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Особое строение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии	Опыт участия в межкультурной коммуникации	омбинированный	екущий	етрадь, урок 18, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

						ствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)						
1.	St er 5 Лексика «Внешность». Введение.	Wea k, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Pre- sent Simple	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной дея-	омби-ни-ро-ван-ный	еку-щий	етра-дь, уро-к 19, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

				и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	тельности.					
2.	St er 6 Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма		Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно проносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омбиновый	екущий	етрадь, урок 20, упр. 1-5		
3.	St er 7 Обобщающий урок по теме: «Какого			Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамма-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и по-	рок обобщения и по-	екущий	етрадь, урок 21, упр.		

Календарно-тематическое планирование

	цвета»			Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- осуществляют речевую рефлексию, определяя, чему они научились	тических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	стремление расширять кругозор.	вторения		1-5		
4.	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	Лексика раздел	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	омбинированный	екущий				
Раздел 4. Сколько? (7 часов)												
5.	St 1 Прилагательные tall и high.	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различными в употреб-	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	омбинированный	екущий	етрадь, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

				других.	лении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы						
St er 2 Развитие лексических навыков.		Long, clean, short, dirty; not very	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова,	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, букво-	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	омбиновый	екущий	етрадь, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

					<p>словосочетания, небольшие тексты</p> <p>- используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p>	<p>сочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>						
6.	<p>St 3</p> <p>Числительные 13-20</p>	<p>Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p>- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи</p> <p>- воспринимают на слух песенку с новыми словами</p> <p>- разучивают и поют пе-</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой едини-</p>	<p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>омбинированный</p>	<p>екущий</p>	<p>етрадь, упр. 1-5</p>			

Календарно-тематическое планирование

					сенки, включающие новый материал;	цы на уровне слова, фразы						
	St er 4 Активизация употребления числительных в речи.		Thirt een, four- teen, fif- teen, six- teen, seven- teen, eight- een, nine- teen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимать на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	ом-би-ни-ро-ван-ный	еку-щий	етра-дь, упр. 1-5		
7.	St er 5 Глаголы движения. Введение.		Driv e, write, skate, ski, count, dance	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включа-	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация ре-	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	ом-би-ни-ро-ван-ный	еку-щий	етра-дь, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

				отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ющую новый материал; - составляют предложения из их частей.	чевой единицы на уровне слова, фразы							
8.	П олуго- довая кон- троль- ная ра- бота												
9.	St ер 6 Развитие умения чтения и аудииро- вания		Лек- сика разде- ла	<p>Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- читают текст с целью выборочного и полного его понимания;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

					особенностей; - воспринимают на слух рассказ							
0.	St er 7 Обобщающий урок по теме: «Сколько?»			<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	рок обобщения и повторения	екущий	етрадь, упр. 1-5		
1.	К он-трольная работа по теме:		Лексика раздела	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любозна-	омбинирован-	екущий			

Календарно-тематическое планирование

	«Сколько?»			основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-пишут новые слова изолированно и в контексте;	слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	тельность и стремление расширять кругозор.	ный				
2.	<i>Р</i> езервный урок											
III четверть (19 часов)												
Раздел 5. С днем рождения! (7 часов)												
3.	St er 1 Омонимичные формы its и it's.		Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	омбинированный	екущий	етрадь, урок 23, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

					- различают омонимичные формы its и it's;	рефлексию, определяя, чему они научились						
4.	St er 2 Активизация лексических навыков.		Snail, tail, train, coins, pointer, toy	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- исполняют песенку, включающую в себя новый материал</p> <p>- используют полученные знания в речи</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	омбиновый	екущий	етрадь, урок 24, упр. 1-5		
5.	St er 3 Развитие умения читать.		Mister, missis, miss, sir	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополне-</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>-</p>	<p>- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного по-</p>	<p>- расширение кругозора</p> <p>- работа с информацией</p>	омбиновый	екущий	етрадь, урок 25,		

Календарно-тематическое планирование

				<p>ния в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p>	<p>нимания;</p> <p>- зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>		ный		упр. 1-5		
6.	<p>St er 4</p> <p>Отрицательная форма глагола to have.</p>		<p>Конструкция have/has по...</p>	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p>	<p>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	омбиновый	екущий	етрадь, урок 26, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

7.	St er 5 Лексика «Дни недели»		Sun day, Mon- day, Tues- day, Wednesday, Thursday, Friday, Sat- urday	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникатив- ные: используют адек- ватные языковые сред- ства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>- знакомятся с названиями дней недели и прави- лом их написа- ния с заглавной буквы; -в парах разыгрывают небольшие диа- логи; - воспри- нимают на слух новые слова - исполь- зуют их в уст- ных и письмен- ных высказыва- ниях</p>	<p>- зри- тельная и слуховая дифференци- ация (отдель- ных слов, грамматиче- ских кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы</p>	<p>- опыт коммуникации - расши- рение кругозора - постро- ение рассказа</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 27, упр. 1-5		
8.	St er 6 Активи- зация лексиче- ских навы- ков.		Лек- сика разде- ла	<p>Регулятивные: принимают познава- тельную цель, сохра- няют ее при выполне- нии учебных действий, регулируют весь про- цесс их выполнения и четко выполняют тре- бования познаватель- ной задачи. Коммуни- кативные: оформляют</p>	<p>- исполь- зуют лексику раздела при по- строении соб- ственных выска- зываний</p>	<p>- находят раз- личия между двумя кар- тинками и го- ворят о них; - разыгрывают диалоги - по- строение вы-</p>	<p>Мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 28, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

				свои мысли в устной речи.		сказывания в соответствии с коммуникативными задачами.							
9.	St er 7 Обобщающий урок по теме		Лексика раздела	<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;</p>	<p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	рок обобщения и повторения	екущий				
0.	К он-трольная работа по теме: «С днём рождения»			<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</p>	<p>- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>Опыт коммуникации</p>	омбинированный	екущий	етрадь, урок 29, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

					устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно								
Раздел 6. Профессии. (7 часов)													
1.	St er 1 За- нятия и профес- сио- нальная деятель- ность.Сл о- вообра- зование. Суф- фикс – er.		Doc- tor, teacher, farmer, reader, eat- er, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, ski- er, jumper, helper, rider Пра- вило сло- вообразо- вания сущ. С суффик- сом –er.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникатив- ные: используют адек- ватные языковые сред- ства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- догадываются о значении ряда слов по их мор- фологическому составу; - знакомятся с но- выми словами, используют их при чтении и в речи; - приме- няют правило словообразова- ния существи- тельных - разучи- вают рифмовки, включающие новый материал;	- слу- шают текст с целью извле- чения инфор- мации - соот- носят значе- ния слов и их толкования	- опыт коммуникации - расши- рение кругозора	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 30, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

2.	<p style="text-align: center;">St er 2</p> <p>Кон- струк- ция <i>What's the mat- ter?</i></p>		<p style="text-align: center;">Wha t's the mat- ter?</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таб- лицах, иллюстрациях. Коммуникатив- ные: слушать и пони- мать других; отстаивать свою точку зрения, со- блюдая правила рече- вого этикета.</p>	<p>- разыг- рывают микро- диалоги по об- разцу; - знако- мятся с прави- лом чтения бук- восочетания <i>ire</i>, <i>ia</i>; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>- соот- носят понятия - вос- принимают на слух отдель- ные слова, словосочета- ния и пред- ложения</p>	<p>- постро- ение высказыва- ний; мотивация к самореализа- ции в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 31, упр. 1-5		
3.	<p style="text-align: center;">St er 3</p> <p>Физиче- ское со- стояние челове- ка. Чте- ние бук- вы <i>Gg</i>.</p>		<p style="text-align: center;">Пра вило чте- ния буквы <i>Gg</i>.</p>	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникатив- ные: используют адек- ватные языковые сред- ства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных по- зициях; - приме- няют правило чтения буквы <i>Gg</i> на практике - соблю- дают нормы произношения английского языка при чте- нии вслух и в</p>	<p>- чи- тают тексты с целью их полного, ча- стичного или выборочного понимания; - гово- рят о физиче- ском состоя- нии человека</p>	<p>Мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 32, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

					устной речи							
4.	St ер 4 Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.		Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	омбиновый	екущий	етрадь, урок 33, упр. 1-5		
5.	St ер 5 Активизация грамматических		Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отве-	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	омбиновый	екущий	етрадь, урок 34, упр.		

Календарно-тематическое планирование

	навыков. Использование вопросительных предложений в речи			четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	<p>чают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей 		стремление расширять кругозор			1-5		
б.	St ер 6 Активизация умения		Пра вила чтения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочета-	- расширение кругозора - работа с информацией	ом-би-ни-ро-	еку-щий	етра-дь, уро-к		

Календарно-тематическое планирование

	читать			регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> ния, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям 		важный		35, упр. 1-5		
7.	St ер 7 Обобщающий урок по теме: «Профессии»		Лексика раздела	<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и пони-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и 	боб	еку			

Календарно-тематическое планирование

				мать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.			стремление расширять кругозор					
8.	К он- троль- ная ра- бота по теме: «Про- фессии»								рок кон- трол я			
Раздел 7. Животные. (7 часов)												
9.	St er 1 Повто- рение прой- денных тем. Правило чтения аглий- ской со- гла- ной с в		Mic e, ice, ice cream, cin- ema, pencil, sock, clock	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знако- мятся с прави- лом чтения ан- глийской со- гласной Сс в различных пози- циях; - знако- мятся с новыми	- со- общают по- лученную из текста ин- формацию - вос- принимают на слух отдель- ные слова, словосочета- ния, предло- жения	- мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку щий	етра дь, уро к 37, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

	различных позициях				словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию							
0.	St er 2 Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple.</i> Мир животных.		Don't, doesn't	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора	омбиновый	екущий	етрадь, урок 38, упр. 1-5		
1.	St er 3 Вежливые фразы		Please, thank you, thanks, not at all,	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежли-	- воспринимают на слух отдельные слова,	- получение информации - расширение кругозора	омбиновый	екущий	етрадь, уро		

Календарно-тематическое планирование

	зы. Мир живот-ных.		you are welcome	Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	вой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились		ро-ванный		к 39, упр. 1-5		
IV четверть (16 часов)												
2.	St 4 Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate.</i>		like-love; don't like-hate	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	ом-би-ни-ро-ванный	еку-щий	етра-дь, уро-к 40, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

3.	St ер 5 Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	A lot (of), lots (of), fish- fish, sheep- sheep, mouse- mice, goose- geese, man- men, child- children, deer-deer, woman- women	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	-	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	-	воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	-	получение информации	-	расширение кругозора	ом-би-ни-ро-ван-ный	еку-щий	етра-дь, уро-к 41, упр. 1-5		
4.	St ер 6 Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	-	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно проносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	-	читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	-	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	ом-би-ни-ро-ван-ный	еку-щий					

Календарно-тематическое планирование

5.	St er 7 Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.		Лексика раздела	<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- опыт коммуникации</p>	<p>общения и повторения</p>	<p>слушаний</p>			
6.	Контрольная работа по теме: «Животные».		Лексика раздела	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте</p>	<p>- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- опыт коммуникации</p>	<p>омнированный</p>	<p>слушаний</p>	<p>страницы, урок 43, упр. 1-5</p>		
<p>Раздел 8. Времена года (8 часов)</p>												

Календарно-тематическое планирование

7.	Step 1 Времена года и погода. Введение лексики.		Year , near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	<p>Регулятивные: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	омбиновый	екущий			
8.	Step 2 Названия месяцев и их правописание.		Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	омбиновый	екущий	етрадь, урок 45, упр. 1-5		

Календарно-тематическое планирование

9.	St er 3 Л юбимое время года Ак- тивиза- ция навыков диало- гиче- ской ре- чи.		Лек- сика разде- ла	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную ин- формацию Коммуникативные: Используют адекват- ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и по- буждений.</p>	<p>-ведут диалог-расспрос о том, когда ро- дился собесед- ник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответству- ющее опреде- ленному смыс- ловому ряду;</p>	<p>- чи- тают тексты с целью их ча- стичного, полного или выборочного понимания; - вос- принимают на слух отдель- ные слова, словосочета- ния, предло- жения</p>	<p>- мотива- ция к самореали- зации в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	етра- дь, уро- к 46, упр. 1-5		
0.	St er 4 А лфавит. Повто- рение.	1	Spel	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знания- ми между членами группы для принятия эффективных совмест- ных решений.</p>	<p>- повто- ряя английский алфавит, разучи- вают песенку о нем; - называ- ют имена людей и свое имя по буквам;</p>	<p>- вос- принимают на слух отдель- ные слова, словосочета- ния, предло- жения</p>	<p>- постро- ение высказыва- ния; мотивация к самореализации в познаватель- ной и учебной деятельности; любознатель- ность и стремле- ние расширять кругозор</p>	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий			

Календарно-тематическое планирование

1.	Г одовая кон- троль- ная ра- бота												
2.	St er 5 А нглий- ские названия стран.		Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение не- обходимой информа- ции. Коммуникатив- ные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эф- фективно сотрудни- чать.	- знако- мятся с англий- скими названия- ми ряда стран; - состав- ляют высказы- вание о себе по анalogии с об- разцом; - разучи- вают рифмовку;	- вос- принимают на слух отдель- ные слова, словосочета- ния, предло- жения - чи- тают тексты с целью их ча- стичного, полного или выборочного понимания.	- получе- ние информации - расши- рение кругозора	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	егра- дь, уро- к 48, упр. 1-5			
3.	St er 6 А ктиви- зация умения аудиро- вания, чтения, говоре-		Лек- сика разде- ла	Регулятивные: . Принимают познава- тельную цель, сохра- няют ее при выполне- нии учебных действий, регулируют весь про- цесс их выполнения и четко выполняют тре- бования познаватель- ной задачи. Ставят	- соблюдают нор- мы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно про- износят предло- жения с точки	- чи- тают тексты с целью их ча- стичного, полного или выборочного понимания; - вос- принимают на слух отдель-	- постро- ение высказыва- ния; мотивация к самореализации в познаватель- ной и учебной деятельности; любопытность и стремле- ние расширять	ом- би- ни- ро- ван- ный	еку- щий	егра- дь, уро- к 49, упр. 1-5			

Календарно-тематическое планирование

	ния и письма.			учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.	зрения их ритмико-интонационных особенностей;	ные слова, словосочетания, предложения	кругозор						
4.	St er 7 О бобщающий урок по теме: «Времена года».			Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	рок	еку	етра			
5.	К он- троль- ная ра- бота по теме:	Лек- сика разде- ла	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной	ом-	еку	щий				

Календарно-тематическое планирование

	«Времена года».			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- пишут новые слова изолированно и в контексте.		деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	ный				
6.	<i>Р</i> езервный урок											
7.	<i>Р</i> езервный урок											
8.	<i>Р</i> езервный урок											